Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 64 «Мармеландия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Моя планета Земля»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель
Савина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Моя планета Земля»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Моя планета Земля», далее по тексту «программа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе методических рекомендаций Н.В. Исаковой и Е.В. Марудовой.

Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику дошкольного учреждения соответствовать требованиям ФГОС ДО, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС ДО, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Сегодняшние реалии требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа «Моя планета Земля» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель программы: развитие познавательных способностей, обучающихся посредством исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Поддерживать интерес обучающихся к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать поисково- познавательную деятельность обучающихся как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Совершенствовать способность обучающихся ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
7. Поддерживать у обучающихся инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Краткая характеристика программы:

Данная программа предусматривает обучение детей 6-7 лет по трем взаимосвязанным блокам:

- Знакомство с исследовательской лабораторией
- Планета Земля - наш дом
- Мы- защитники планеты

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе тем были соблюдены следующие правила**:**

1. Тема должна быть интересной обучающемуся, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

В условиях дошкольного учреждения используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе «Моя планета Земля» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»:

– с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно-методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Занимательные эксперименты и опыты / (Ф.Ола и др.). – М.: ВАйрис-пресс, 2012.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2\ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Харько Т.Г. Методика познавательно-речевого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Содержание программы

	Задачи	Проектная и экспериментальная деятельность
1 блок Знакомство с лабораторией		
Мы - ученые	Знакомство с лабораторией и ее оборудованием. Дать понятие лаборатория, лаборанты.	Рассказать о правилах техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, представить схематические обозначения этих правил. Рассматривание различных приборов и лабораторного оборудования, рассказать о применение.
2 блок Планета Земля – наш дом		
2.1 Земля в космосе		
Солнечная система	Дать представление о Солнечной системе и месте Земли в ней.	Рассказать о возникновении жизни на Земле. Расширить представления о значении Солнца для Земли в Солнечной системе. Раскрыть зависимость дня и ночи, смены времен года от положения планеты. Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
Планета Земля	Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, строении. Дать понятие оболочкам Земли.	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь.
Живое - неживое	Закрепить знания детей о живой и неживой природе, выделять их отличительные особенности.	Учить детей различать живую и неживую природу, отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы, о взаимосвязи жизни человека и природы

2.2 Гидросфера – водная оболочка Земли		
Волшебное вещество	Формировать у детей знания о свойствах воды.	Познакомить с основными свойствами воды (прозрачная, без запаха, нет вкуса, в ней растворяются некоторые вещества) текучесть, может принимать форму того сосуда, в который её наливают. Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Технологические карты по свойствам воды.
Путешествие капельки воды	Познакомить с круговоротом воды в природе.	Выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Расширять представления о значении воды в природе.
Поможем воде стать чистой	Познакомить детей с разными способами очистки воды.	Познакомить с понятием «Фильтрация». Дать представление о различных материалах, используемых при фильтрации воды. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.
2.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли		
Невидимый друг	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	Познакомить с основными свойствами воздуха: не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Дать представление, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Подвести к пониманию о необходимости воздуха в жизни человека и всех живых организмов. Познако-

		мить детей с историей изобретения воздушного шара.
Удивительные явления	Познакомить детей с Атмосферными природными явлениями (ветер, ураган, северное сияние, гроза).	Познакомить с процессом возникновения ветра и урагана. Дать элементарные представления о северном сиянии. Раскрыть понятие гроза и как возникает молния.
2.4 Литосфера – каменная оболочка Земли		
Почва	Дать представление о том, что почва верхний слой земли. Формировать представление о почве и ее свойствах. Выявить самую пригодную почву для выращивания растений. Учить детей пользоваться лупой (увеличительным стеклом).	Помочь выяснить, что именно находиться в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Рассматривание под микроскопом разные виды почв (песок, глина, чернозем). Сделать вывод какая почва больше пригодна для роста растений. Определить значение почвы. Экскурсия на участок
Волшебный песок	Познакомить с объектами неживой природы: песок камень, глина.	Познакомить со свойствами песка, камней, глины, выяснить, чем они похожи и чем отличаются. Дать представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Выявить сходства и различие свойств глины и камня.
Стихийные явления	Познакомить детей с природными явлениями литосферы.	Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Исследование камней вулканического происхождения. Познакомить с процессом движения литосферных плит (возникновение землетрясений).
Удивительные кристаллы	Систематизировать представление детей о соли и ее свойствах.	Рассматривание кристаллов соли, насыщенного соляного раствора. Познакомить с нестандартными способами использования соли. Расширить знания о способах добычи соли, о видах соли, о пользе и вреде.

2.5 Биосфера – живая оболочка Земли		
Самые маленькие животные	Дать представление о бактериях - как о самых маленьких организмах, живущих на планете.	Познакомить с существующими формами бактерий. Рассматривание бактерий в микроскоп. Рассказать о том, что бактерии обитают во всех уголках нашей планеты. Опытным путем определить рацион бактерий. Определить значение бактерий в природе и жизни человека.
Фабрика туфелек и не только…	Познакомить воспитанников с разнообразием простейших.	Рассказать детям о том, что существуют животные, состоящие из одной клетки, дать понятие «простейшие». Познакомить с распространёнными видами простейших. При ознакомлении с видами, определить их внешние особенности. Рассказать детям, где можно обнаружить одноклеточных. Рассматривание готовых микропрепаратов простейших (инфузория – туфелька, амеба, дафния, циклоп, гидра, коловратка, тихоходка). Создание микропрепарата «Налет со стенок аквариума» (попробовать обнаружить одноклеточные организмы)
Зеленые друзья	Закрепить знания детей о строении растений. Раскрыть для детей функции частей растения, специальных приспособлений.	Рассматривание под микроскопом различных частей растений (корень, лист, лепестки, пестик, тычинки, пыльца) Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Показать значение воды в жизни растений. Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Выгонка тюльпанов.

Мир букашек	Расширить знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения, жизненных проявлений.	Познакомить воспитанников с особенностями строения насекомых. Рассматривание коллекции насекомых. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Раскрыть особенности последовательности развития насекомых. Экскурсия на луг Рассматривание микропрепаратов (крыло бабочки, лапка мухи, крыло пчелы, дрозофилы).
3 блок Мы - защитники планеты		
	Формирование убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе	Познакомить с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты; развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; формирование бережного отношения к окружающему миру; воспитывать желание беречь природу. Акции по сбору пластика и макулатуры.

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
I. Блок: Знакомство с лабораторией	**2**
II. Блок: Планета Земля - наш дом	**56**
2.1 Земля в космосе	5
2.2 Гидросфера – водная оболочка Земли	18
2.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
2.4 Литосфера – каменная оболочка Земли	8
2.5 Биосфера - живая оболочка земли	15
III. Блок: Мы- защитники планеты	**10**
Итого:	**68**

<u>К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:</u>

- Хорошо ориентируются в разных областях, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.

- Проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.
- Самостоятельно видит проблему.
- Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.
- Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.
- В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.
- Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.
- Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Показатели эффективности реализации программы

1. Систематичность посещения занятий обучающимися по программе «Моя планета Земля»
2. Сформированность познавательно-исследовательских интересов у обучающихся.
3. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
4. Применение обучающимися своих достижений в самостоятельной и познавательной деятельности.

Средства обучения:

Раздаточный и учебный материал:

- колбы
- пробирки
- трубочки
- лупы
- микроскопы
- магниты
- природный материал, технические материалы, бросовый материал, медицинские материалы и прочие
- пенопласт
- прозрачные баночки для воды; подставки; салфетки для кисти; палитра; гуашь, акварель, тушь; цветные карандаши; фломастеры; восковые мелки; пастель; уголь; сангина, жёсткие и мягкие кисти; тычки; ватные палочки;

заточенные палочки разного размера; губка; бумага разной формы, цвета и размера; листы с нарисованным контуром; трафареты, шаблоны листьев разной формы для тиснения, материал для рисования нетрадиционными способами (трубочки, тычки, пробки для печатания, и т.д.)

Развивающие игры:

- дидактические игры;

Наглядно-дидактические материалы:

- наглядные пособия по темам: космос, живая и неживая природа и т.д.
- карточки-схемы с опытов, экспериментов

Дополнительное оборудование

- Специальная одежда: халаты.
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
- Правила работы с материалом.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- проигрыватель
- аудиозаписи
- магнитофон

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Моя планета Земля» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы «Моя планета Земля» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе естественнонаучной направленности «Моя планета Земля» могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комис-

сии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:
а) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;*
адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:
предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.
в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*:
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.
Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:
• индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
• предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
• использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
• проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:
• игровые ситуации;
• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.